



Toelichting leerlingenprognoses DUO

Achtergrond en technische toelichting bij de leerlingenprognoses voor instellingen in het primair en voortgezet onderwijs.



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Waarom leerlingenprognoses?	3
1.2	Totstandkoming	3
1.3	Beperkingen	3
2.	Bronnen	4
2.1	Leerlinggegevens	4
2.2	Instellingsgegevens	4
2.3	Bevolkingsprognose	4
2.4	Referentieraming	4
3.	Methodiek van de prognoses	5
3.1	Systematiek in vogelvlucht	5
3.2	Historische leerlinggegevens	6
3.3	Rekening houden met demografische trends	6
3.4	Corrigeren voor extreme doorstroomwaarden	7
3.5	Vaststellen van de doorstroom	9
3.6	Marktaandeel en instroom	9
3.7	Voorspellen van leerlingenaantallen in toekomstige jaren	10
3.8	Prognoses koppelen met de landelijke prognoses in de referentieraming	11



1. Inleiding

1.1 Waarom leerlingenprognoses?

Prognoses bevatten waardevolle informatie voor het maken van een planning, om tijdig trends te kunnen signaleren en bij te sturen als die trends daar aanleiding toe geven. Gebaseerd op historische informatie die bij het opstellen van de prognoses bekend is aangevuld met demografische informatie, geven de prognoses inzicht in de ontwikkeling van het leerlingenaantal.

Voor het vormgeven van beleid van besturen en scholen is het belangrijk hoe de onderwijsvraag zich ontwikkelt. Naast kennis van de lokale en regionale onderwijspraktijk kunnen leerlingenprognoses scholen een aanknopingspunt bieden om meerjarenplannen en -begrotingen vorm te geven. DUO maakt prognoses voor de sectoren primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Binnen het primair onderwijs worden prognoses gemaakt voor het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs. Er worden voor het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs geen prognoses gemaakt. De prognoses voor het middelbaar beroepsonderwijs zijn geen onderdeel van deze beschrijving (zie voor meer informatie over deze prognoses: https://duo.nl/open_onderwijsdata/publicaties/mbo-planning/).

1.2 Totstandkoming

Om te voorspellen hoe het aantal leerlingen op een school zich in de toekomst zal ontwikkelen worden verschillende soorten informatie gebruikt. Er wordt gekeken naar:

- De historische ontwikkeling van het aantal leerlingen op de school
- De historische instroom van nieuwe leerlingen op de school
- De verwachte ontwikkeling van het aantal potentiële leerlingen in het voedingsgebied van de school

De bronnen die gebruikt worden voor het maken van de prognoses zijn beschreven in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 wordt de door DUO ontwikkelde systematiek voor het maken van de prognoses toegelicht. De systematiek voor het maken van de prognoses is op hoofdlijnen hetzelfde voor de verschillende typen onderwijs, daar waar de systematiek verschilt is dat ook beschreven in deze toelichting.

1.3 Beperkingen

Prognoses zijn ramingen op basis van historische informatie die bekend is bij de totstandkoming van de ramingen. Het is een beleidsarm informatieproduct. Dit betekent dat verwachte toekomstige effecten van beleid en onvoorziene ontwikkelingen niet meegenomen worden in de prognoses. De invloed van deze onvoorziene factoren wordt groter naarmate er verder vooruit wordt gekeken. Hierdoor wordt de voorspelling van het aantal leerlingen steeds onzekerder naarmate die voorspelling verder in de toekomst ligt.

Het model voor het maken van de prognoses is geoptimaliseerd om voor zo veel mogelijk scholen een goede voorspelling te doen van het verwachte aantal leerlingen. Dit betekent niet dat de prognoses voor elke individuele school de best mogelijke voorspelling zullen zijn. Er zijn verschillende regionale factoren die grote invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van het



aantal leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan het sluiten of fuseren van een school. Bij sluiting van een naburige school kan het aantal leerlingen op een school fors toenemen. Ook in geval van een fusie neemt meestal het aantal leerlingen op de overgebleven school fors toe. Het aantal leerlingen dat verwacht wordt in de prognoses zal in deze gevallen te laag zijn. Andersom kan de stichting van een nieuwe school zorgen voor een afname van het aantal leerlingen op een bestaande school. In dat geval zal het aantal leerlingen dat verwacht wordt in de prognoses te hoog zijn. Ook veranderingen in de reputatie van een school en ontwikkelingen in de kwaliteit van het onderwijs kunnen betekenen dat de prognoses afwijken van de werkelijke ontwikkeling van het aantal leerlingen. Dit betekent dat bij het gebruik van de prognoses altijd rekening gehouden moet worden met de lokale context.

2. Bronnen

2.1 Leerlinggegevens

De gegevens van leerlingen zijn vastgelegd in het Basisregister Onderwijs (BRON). Dit register bevat onder andere informatie over de instelling waar een leerling onderwijs volgt, in welk leerjaar de leerling zit, hoe oud de leerling is en in welk postcodegebied een leerling woont. Elk jaar worden op basis van de 1 oktober stand in BRON 1 cijferbestanden gemaakt. Dit zijn bestanden per sector (primair onderwijs, voortgezet onderwijs etc.) met de leerlinggegevens. Deze 1 cijferbestanden met definitieve cijfers zijn beschikbaar voor schooljaren in het verleden en voor het lopende schooljaar zijn er 1 cijferbestanden beschikbaar met voorlopige cijfers.

2.2 Instellingsgegevens

Instellingsinformatie is vastgelegd in het Basisregister Instellingen (BRIN). In BRIN is onder andere informatie te vinden over het adres van de instelling en het bestuur, het bijbehorende samenwerkingsverband, eventuele fusies en de datum van sluiting indien van toepassing.

2.3 Bevolkingsprognose

Naast gegevens over leerlingen en instellingen zijn bevolkingsprognoses gebruikt. Het gaat om de prognoses van PRIMOS¹ voor postcodegebieden. De PRIMOS prognoses zijn een voorspelling van het aantal mensen per postcodegebied per leeftijd voor circa 30 jaar in de toekomst. Opgeteld over alle postcodegebieden komen deze bevolkingscijfers overeen met die van het Centraal Bureau voor de Statistiek. Veel ministeries, gemeenten en andere lagere overheden maken er gebruik van.

2.4 Referentieraming

De referentieraming is de leerlingen- en studentenraming die als onderbouwing dient voor de begroting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Dit is een voorspelling van het aantal leerlingen en studenten voor de komende 30 jaar die jaarlijks gemaakt wordt door het ministerie². Deze raming is niet op schoolniveau maar op landelijk niveau.

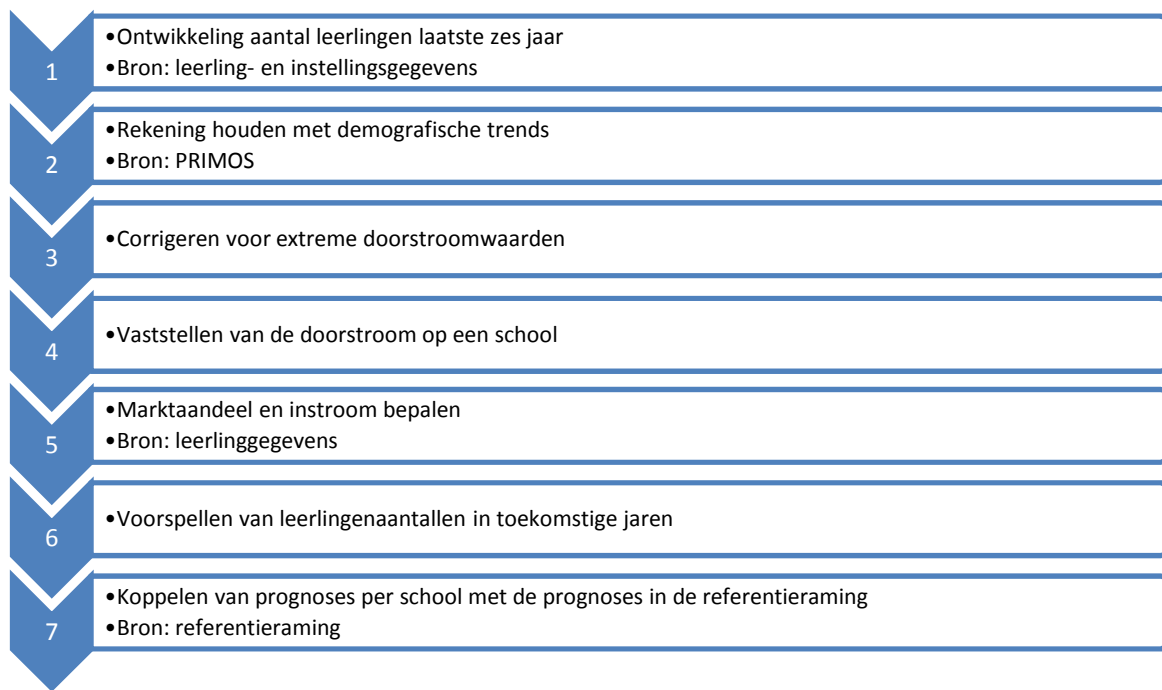
¹ <https://www.abfresearch.nl/producten/prognoses/primos-bevolkingsprognose/>

² <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2017/09/19/referentieraming-2017>

3. Methodiek van de prognoses

3.1 Systematiek in vogelvlucht

In Figuur 1 zijn op hoofdlijnen de stappen in de prognosesystematiek weergegeven. Elk van deze stappen wordt in dit hoofdstuk verder uitgewerkt.



Figuur 1. Prognosesystematiek in vogelvlucht.

De systematiek voor het maken van de prognoses verschilt tussen de verschillende sectoren. In het basisonderwijs (bo), speciaal basisonderwijs (sbo) en praktijkonderwijs (pro) wordt uitgegaan van de doorstroom (zie 3.3) op basis van leeftijd. Er wordt bijvoorbeeld gekeken naar de doorstroom van 7 naar 8 jaar. In het voortgezet onderwijs (vo) wordt naar de doorstroom gekeken op basis van leerjaar, bijvoorbeeld van klas 3 naar klas 4. Dit omdat in het vo de prognoses worden uitgesplitst naar onderwijssoort inclusief brugjaar. Dat kan alleen als de prognoses gemaakt worden op basis van leerjaren in plaats van leeftijden. Brugjaar kan alleen onderscheiden worden op basis van leerjaar, niet op basis van leeftijd. Voor het sbo en het pro zijn er geen leerjaren beschikbaar en de registratie van leerjaar in het bo is minder betrouwbaar dan de registratie van leeftijd. Daarom is in deze sectoren gekozen voor leeftijd in plaats van leerjaar.

Naast het gebruik van leerjaar of leeftijd is een tweede verschil dat in het bo, sbo en pro er een correctie wordt toegepast voor extreme doorstroomwaarden (zie 3.4). Dit is in het vo niet nodig gezien de relatief grote leerlingenaantallen per instelling. In het vo (inclusief pro) zijn de prognoses per instelling. Er is één prognose voor een instelling, ook als die instelling meerdere vestigingen heeft. In het bo en sbo worden de prognoses gemaakt op het niveau van de vestiging. In het vo is dit niet wenselijk omdat er veel nevenvestigingen zijn waar alleen onderbouw wordt aangeboden.



3.2 Historische leerlinggegevens

Startpunt voor de prognoses zijn de leerlingenaantallen van de laatste zes jaar. Voor het maken van de prognoses voor schooljaar 2018/2019 en verder worden bijvoorbeeld de leerlingenaantallen gebruikt van 2012 tot en met 2017. Er vindt een correctie plaats voor fusies (op basis van de instellingsgegevens): als twee scholen bijvoorbeeld in 2015 gefuseerd zijn dan wordt het leerlingenaantal van de overgebleven school met terugwerkende kracht aangevuld met het leerlingenaantal van de school die door de fusie is opgeheven. Dit betekent dat bij fusies wordt gedaan alsof de fusie al voor 2012 heeft plaatsgevonden (zie box 1 voor een voorbeeld).

Box 1: Voorbeeld berekening leerlingenaantallen bij fusie

Werkelijke situatie

Aantal leerlingen per school per jaar bij een fusie waarbij school 1 in 2015 opgaat in school 2

School	2012	2013	2014	2015	2016	2017
School 1	120	110	105	x	x	x
School 2	180	182	185	285	280	285

Situatie na correctie voor fusies

School	2012	2013	2014	2015	2016	2017
School 2	300	292	290	285	280	285

Daarnaast wordt per school gekeken naar de verhouding tussen het aantal leerlingen woonachtig in Nederland en het aantal leerlingen woonachtig in het buitenland of met een onbekende woonplaats. Dit is met name in de grensstreek belangrijk omdat er geen gegevens bekend zijn over de woonplaats van leerlingen en de demografische trends in het buitenland. Voor leerlingen die woonachtig zijn in het buitenland kan er daarom geen inschatting gemaakt worden van de instroom van nieuwe leerlingen. Bij het schatten van de instroom (zie 3.6) wordt daarom de instroomraming opgehoogd met een ratio voor het aandeel buitenlandse studenten.

3.3 Rekening houden met demografische trends

De groei of krimp van een school is afhankelijk van de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie in de regio. In een regio waar het aantal kinderen sterk zal toenemen zullen scholen naar verwachting groeien en vice versa. In de volgende stap van het maken van de prognoses wordt gekeken naar de doorstroom, oftewel in hoeverre een school leerlingen weet te behouden en aan te trekken. Uiteindelijk wordt deze doorstroom gebruikt om de ontwikkeling van het aantal leerlingen te voorspellen.



Op basis van de historische data wordt gekeken naar de mate waarin de school in staat is om leerlingen te behouden en aan te trekken. Als de school in een gebied staat waar het aantal kinderen in de afgelopen jaren sterk is toegenomen is het waarschijnlijk dat op de school het aantal leerlingen is toegenomen. Dat hoeft niet te betekenen dat de school er in verhouding tot andere scholen ook goed in slaagt om leerlingen te behouden en aan te trekken, de toename van leerlingen kan eenvoudigweg het gevolg zijn van de bevolkingsgroei.

Om te voorkomen dat demografische ontwikkelingen de schatting van de doorstroom beïnvloeden wordt het aantal leerlingen op de school gecorrigeerd voor de demografische ontwikkeling. Ter verduidelijking is een voorbeeld opgenomen in box 2.

Box 2: Doorstroom corrigeren voor demografische ontwikkeling

Om de doorstroom te bepalen wordt het aantal leerlingen van een bepaalde leeftijd in jaar t vergeleken met het aantal leerlingen in jaar $t-1$. Stel een bepaalde school heeft in 2016 (jaar $t-1$) 20 leerlingen van 8 jaar uit een bepaald postcodegebied. Een jaar later, in 2017 (jaar t) heeft de school 22 leerlingen van 9 jaar uit hetzelfde postcodegebied. De doorstroom is dan zonder correctie voor demografische factoren 1,1 (leerlingen t / leerlingen $t-1$).

In het postcodegebied waar de leerlingen vandaan komen is de bevolking in de schoolgaande leeftijd echter toegenomen van 100 leerlingen van 8 jaar oud in 2016 naar 105 leerlingen van 9 jaar oud in 2017. Dit betekent dat in het postcodegebied de demografische ontwikkeling een factor heeft van 1,05. Om de doorstroom te corrigeren voor de demografische ontwikkeling wordt het aantal leerlingen in jaar t gedeeld door de factor van demografische ontwikkeling. In dit geval betekent dat 22 (leerlingen in jaar t) gedeeld door 1,05 (factor demografische ontwikkeling) is 20,95 leerlingen. De doorstroom met correctie voor demografische factoren wordt dan 20,95 (leerlingen jaar t na correctie) gedeeld door 20 (leerlingen jaar $t-1$) is 1,0475. Let op: In het vo gaat het berekenen van de doorstroom na correctie voor demografische factoren op het niveau van leerjaar en niet van leeftijd.

3.4 Corrigeren voor extreme doorstroomwaarden

In het bo, sbo en pro komen naar verhouding veel kleine scholen voor. Bij kleine scholen is het risico groot dat een absolute toe- of afname van leerlingen in een extreme doorstroomwaarde resulteert. Als op een basisschool bijvoorbeeld maar 2 leerlingen van 6 jaar zitten en het jaar daarna zijn er 6 leerlingen van 7 jaar terwijl de demografische ontwikkeling gelijk blijft dan komt de doorstroomwaarde uit op 3. Die doorstroomwaarde impliceert een verdrievoudiging van het aantal leerlingen. Hoewel dit incidenteel kan voorkomen is dit niet een reële structurele doorstroom (het aantal leerlingen neemt niet jaarlijks met een factor 3 toe). Als de doorstroom wordt vastgesteld resulteert het meenemen van dergelijke waarden in een onrealistisch beeld van de doorstroom op de lange termijn. Om dit te voorkomen wordt in het bo, sbo en pro gecorrigeerd voor extreme doorstroomwaarden.

Er is hierbij gekozen voor correctie van de 5% meest extreme waarden aan de onderkant (de laagste doorstroomwaarden) en de 5% meest extreme waarden aan de bovenkant (de hoogste



doorstroomwaarden). Stel dat 90% van de doorstroomwaarden ligt tussen de 0,78 en de 1,22. Dit betekent dat doorstroomwaarden onder de 0,78 en boven de 1,22 als extreem worden beschouwd. Een doorstroomwaarde van 1,50 wordt in dit geval gecorrigeerd naar de bovengrens (1,22) en een doorstroom waarde van 0,60 naar de ondergrens (0,78).

Er zijn ook veel gevallen waarbij doorstroomwaarden ontbreken. Dit is bijvoorbeeld het geval bij nieuwe scholen of kleine scholen die niet voor elke leeftijd een doorstroomwaarde hebben. Hier is met name sprake van bij hogere leeftijden, als leerling uitstromen naar het vo. Het komt echter ook met enige regelmaat voor bij andere leeftijden. Voor het maken van de prognoses zijn voor alle leeftijden op een school doorstroomwaarden nodig. Daarom wordt voor ontbrekende doorstroomwaarden het sectorgemiddelde of het schoolgemiddelde gebruikt. Zie box 3 voor een toelichting van de berekening en het gebruik van deze gemiddelden.

Box 3: Berekening sector- en schoolgemiddelde

Sectorgemiddelde

Voor elke leeftijdsgroep wordt voor de hele sector (bo, sbo of pro) een gemiddeld doorstroompercentage berekend. Dit gemiddelde wordt per schooljaar berekend en hiervan wordt vervolgens een gewogen gemiddelde genomen (zie ook paragraaf 3.5). Dit gewogen gemiddelde per leeftijd is het sectorgemiddelde. Voor de leeftijden 5 tot en met 11 worden in de berekening van dit gemiddelde geen extreme doorstroomwaarden meegenomen. Bij oudere leerlingen (12 tot en met 14) worden de extreem hoge doorstroomwaarden niet meegenomen, maar de extreem lage doorstroomwaarden wel. Dit omdat de doorstroom in de oudere leeftijdsgroep in de praktijk ook lager is, het merendeel van deze leerlingen gaat immers naar het vo.

Het sectorgemiddelde wordt gebruikt als er geen informatie voorhanden is over een school. Bijvoorbeeld bij nieuwe scholen die nog maar één jaar bestaan. Voor deze scholen kan geen doorstroom worden vastgesteld dus wordt uitgegaan van het sectorgemiddelde (NB. Voor het vo wordt per onderwijssoort een sectorgemiddelde berekend). Daarnaast wordt het sectorgemiddelde gebruikt voor scholen die een gemiddelde doorstroom hebben die onder de ondergrens voor extreme waarden ligt. Dit komt sporadisch voor en bij deze scholen is een schoolgemiddelde waarschijnlijk geen juiste schatting van de situatie dus wordt het sectorgemiddelde gebruikt.

Schoolgemiddelde

Het schoolgemiddelde is de gemiddelde doorstroomwaarde voor de leeftijden tot en met 11 binnen een school. Oudere leerlingen zijn hierin niet meegenomen omdat de doorstroom in die leeftijdsgroepen beperkt is. Het gaat hier weer om een gewogen gemiddelde. Het schoolgemiddelde wordt gebruikt als er enkele ontbrekende doorstroomwaarden zijn binnen een school. Dit komt bijvoorbeeld voor als er een jaar geen leerlingen in een bepaalde leeftijdsgroep zijn op een school. Het schoolgemiddelde is een schatting die meer rekening houdt met de context dan het sectorgemiddelde.



3.5 Vaststellen van de doorstroom

Op de manier zoals toegelicht in box 2 wordt voor vijf jaar in het verleden de doorstroom berekend voor groepen leerlingen uitgesplitst naar jaar, leeftijd (vo: leerjaar), postcodegebied en school. In het vo wordt daarbij ook nog uitgesplitst naar soort onderwijs (brugjaar, vmbo, havo en vwo). Vervolgens wordt gecorrigeerd voor extreme doorstroomwaarden zoals beschreven in paragraaf 3.4.

De gecorrigeerde doorstroomcijfers worden omgezet in één doorstroomwaarde per leeftijd (vo: leerjaar) per school. Dit gebeurt op basis van een gewogen gemiddelde. Het meest recente jaar krijgt een factor 5 en dit loopt af naar 1 voor het jaar dat het verst in het verleden ligt. Bijvoorbeeld: de doorstroom in 2017 is 1,05, in 2016 1,08, in 2015 1,01, in 2014 0,98 en in 2013 0,96. Voor het berekenen van het gewogen gemiddelde wordt dan uitgegaan van 5 maal 1,05; 4 maal 1,08; enzovoort. Het totaal wordt gedeeld door 15. Voor scholen die langer dan één jaar bestaan maar nog geen vijf jaar wordt uitgegaan van de beschikbare jaren voor berekening van het gewogen gemiddelde.

3.6 Marktaandeel en instroom

Naast het vaststellen van de doorstroom ook de instroom van nieuwe leerlingen belangrijk bij het maken van de prognoses. De kenmerken van leerlingen die instromen verschillen per sector. Instromers zijn als volgt gedefinieerd:

- bo: leerlingen van 4 of 5 jaar oud die een jaar eerder niet ingeschreven waren in het bo.
- sbo: leerlingen die een jaar eerder niet ingeschreven waren in het sbo
- pro: leerlingen die een jaar eerder niet ingeschreven waren in het pro
- vo: leerlingen in leerjaar 1 van het vo.

Op basis van de instromers wordt het marktaandeel berekend?. Dit wordt gedaan door het aantal instromers per jaar, school, leeftijd en postcodegebied te delen door het totaal aantal leerlingen per jaar per leeftijd in een postcodegebied. De marktaandelen voor meerdere jaren worden vervolgens samengevoegd tot een gewogen gemiddeld marktaandeel per postcodegebied per school zoals dat ook bij de gewogen gemiddelde doorstroom gebeurt. Zie box 3 voor een voorbeeld. Dit gewogen gemiddelde marktaandeel is een indicatie van de belangstelling voor een school binnen de populatie van een bepaald postcodegebied.



Box 3: Voorbeeld berekenen marktaandeel

In een postcodegebied wonen in totaal 100 leerlingen van 8 jaar oud. Twee leerlingen van 8 jaar uit dit postcodegebied stromen in, op één school voor speciaal basisonderwijs. Dit kunnen bijvoorbeeld twee leerlingen zijn die vanaf het reguliere basisonderwijs zijn verwezen. De instroom voor de school voor speciaal basisonderwijs is in dat jaar dan 2 leerlingen van 8 jaar oud op een totaal van 100 leerlingen in het postcodegebied. Dit resulteert in een marktaandeel van $2/100 = 0,02$. Op deze wijze wordt voor leerlingen van alle leeftijden en voor verschillende jaren het marktaandeel berekend.

De volgende stap is per leeftijd per postcodegebied een gewogen gemiddeld marktaandeel te berekenen. Dit gebeurt op basis van een gewogen gemiddelde het meest recente jaar krijgt een factor 5 en dit loopt af naar 1 voor het jaar dat het verst in het verleden ligt. Zie paragraaf 3.5 voor een voorbeeld.

Voor prognoses die verder in de toekomst liggen is het gewogen gemiddeld marktaandeel de beste voorspelling voor de belangstelling vanuit een postcodegebied. Voor prognoses op de korte termijn geeft de meest recente maat voor de belangstelling (het marktaandeel in het laatste jaar) een beter beeld van de actuele situatie. Daarom wordt voor de prognoses in de eerste twee jaren op een andere manier een gewogen gemiddeld marktaandeel berekend. Hierbij telt het meest recente jaar veel zwaarder mee (78%) dan bij de berekening van het gewogen gemiddelde marktaandeel voor prognoses verder in de toekomst (33%).

3.7 Voorspellen van leerlingenaantallen in toekomstige jaren

Voor het voorspellen van de leerlingenaantallen in de toekomstige jaren wordt eerst de instroom per school, leeftijd, postcodegebied en jaar berekend op basis van het gewogen gemiddelde marktaandeel en de bevolkingsprognose. Hierbij wordt rekening gehouden met het aandeel leerlingen uit het buitenland. Voor die leerlingen kan geen marktaandeel berekend worden en er zijn geen bevolkingsprognoses beschikbaar (het postcodegebied van buitenlandse leerlingen is niet bekend). Om toch rekening te houden met deze groep leerlingen wordt berekend wat het gemiddelde aandeel buitenlandse leerlingen op een school is in de laatste zes jaar en wordt de instroom van Nederlandse leerlingen naar rato opgehoogd op basis van het gemiddelde aandeel buitenlandse leerlingen. Dit is met name voor de scholen aan de grens relevant.

De instroomgegevens per school, postcodegebied en leeftijd (vo: leerjaar) zijn de basis voor de prognoses. Deze worden aangevuld met de bevolkingstrend per postcode, per leeftijd, per jaar en de gewogen gemiddelde doorstroom. De bevolkingstrend is al eerder terug gekomen in zowel het berekenen van het marktaandeel als het corrigeren van de doorstroom. Hier werd echter altijd naar het verleden gekeken. De bevolkingsprognose voor toekomstige jaren is echter ook relevant. Als er immers in de toekomst een flinke groei in een postcodegebied wordt verwacht heeft dat potentieel veel invloed op het aantal leerlingen op een school. Daarom worden de prognoses berekend op de volgende manier: prognose = instroom * bevolkingstrend * gemiddeld gewogen doorstroom. Dit betekent dat in de prognoses rekening gehouden wordt met de instroom en doorstroom op basis van historische gegevens, maar ook met de demografische trend in het voedingsgebied van de school.



3.8 Prognoses koppelen met de landelijke prognoses in de referentieraming

Naast de prognoses op schoolniveau die DUO publiceert maakt OCW prognoses voor het landelijke beeld. Dit gebeurt in de referentieraming (zie 2.4). Het totaal aantal leerlingen in de DUO prognoses wordt afgestemd met het totaal aantal leerlingen in de referentieraming. Hierdoor komt het totale aantal leerlingen in de prognoses overeen met het totale aantal leerlingen in de referentieraming. Dit gebeurt door naar rato van de leerlingenaantallen de prognoses op schoolniveau te verhogen of verlagen. Voor het vo wordt dit gedaan per onderwijssoort (bijvoorbeeld vmbo, havo en vwo).

Voor bo en sbo resulteert dit in prognoses op vestigingsniveau en voor vo en pro in prognoses op instellingsniveau. Er worden kenmerken van de vestiging of instelling toegevoegd, denk aan de naam en het adres en het bijbehorende bestuur. Uiteindelijk worden er twee overzichten beschikbaar gesteld: één voor bo en sbo en één voor vo en pro. Een uitgebreide toelichting op de informatie die is opgenomen in deze overzichten is terug te vinden in de toelichting van het prognosebestand welke te vinden is op dezelfde pagina als deze beschrijving.